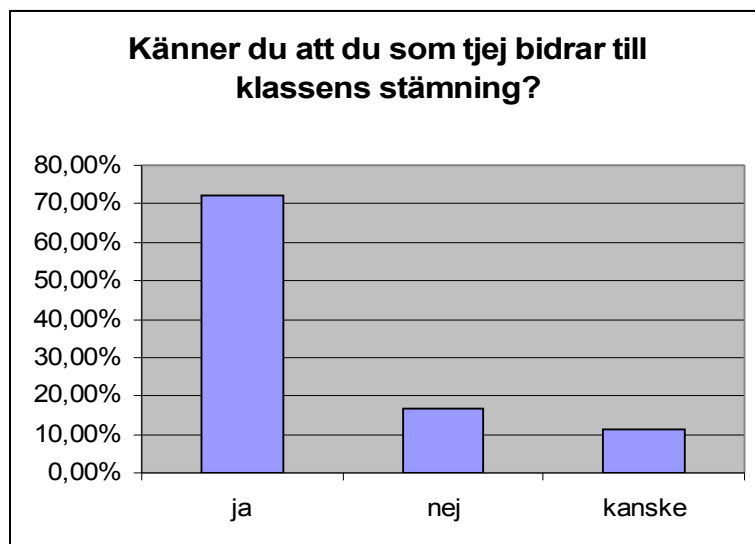


Del 1 - Bidrag till klassens stämning

1. Känner du att du bidrar till stämningen i din klass som tjej? Och i sånt fall på vilket sätt?

Fråga ett handlar om tjejernas självuppfattade bidrag till klassens stämning. Tycker de att de bidrar med något? Och i så fall hur?



Figur 1

Kommentarer

Majoriteten av tjejerna kände att de bidrog till stämningen. Många just för att de var kvinnor, några pga. att de var en balanserande faktor, många andra pga. de var sig själva, alltså positiva människor.

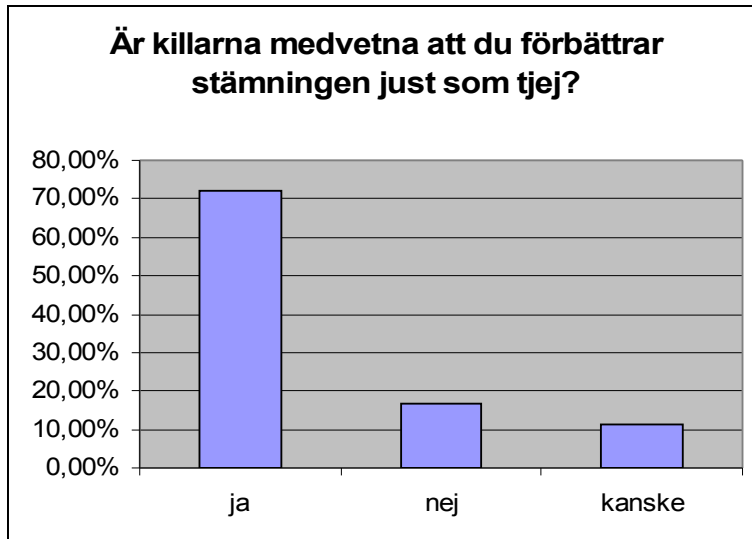
Enligt de flesta skulle klassen dra nytta av att vara blandad i och med att stämningen skulle bli mjukare, mindre "grabbig", mindre "tyst", roligare, mer balanserad. Klassen skulle också bli mer socialt medveten och ta bättre hand om varandra, mer konstruktiv och mycket mindre tävlingsinriktad.

Många uttryckte tydligt att de medvetet och aktivt försökte "bidra med en positiv inställning" samt vara "trevliga", "utåtriktade", "uppmuntrande och glada", "sociala", "engagerade" och genom att "göra roliga saker för MT". Intressant var kommentaren att "killar och tjejer tänker olika, båda tänkesätter är lika viktiga". Några uttryckte åsikten att efter två år blir man mer sedd som sin person än som sitt kön.

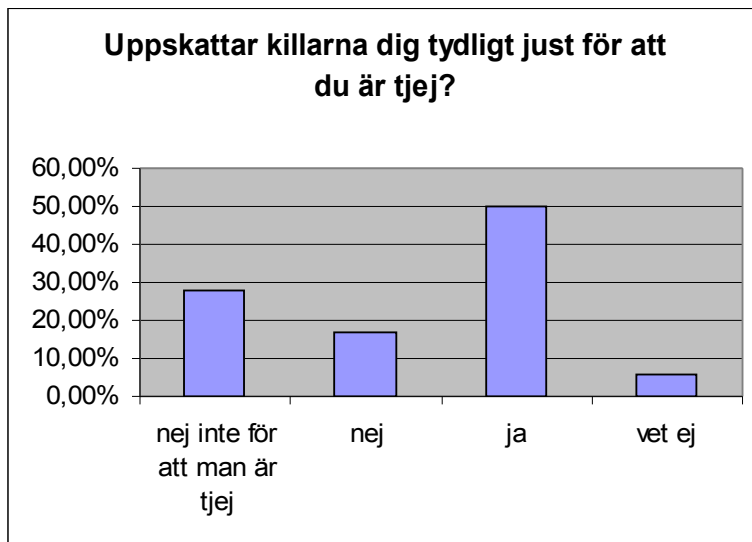
2. Känner du att dina manliga skolkamrater är medvetna om att du bidrar till stämningen just för att du är en tjej? Hur visar de deras uppskattning?

Fråga två handlar om tjejernas uppfattning om killarnas uppskattning av deras bidrag till klassens stämning. Tycker killarna att tjejer hjälper till en bättre stämning? Hur visar de uppskattning?

OBS! Grafens resultat består av försökspersonernas uppfattning om situationen.



Figur 2



Figur 3

Kommentarer

Av dem som tyckte att de bidrog till stämningen endast med sin personlighet och inte på grund av att de var tjejer, alla tyckte att de bidrog till stämningen ändå. De kompletterade med att de var utåtriktade och glada, och att de fick glada, snälla attityder tillbaka.

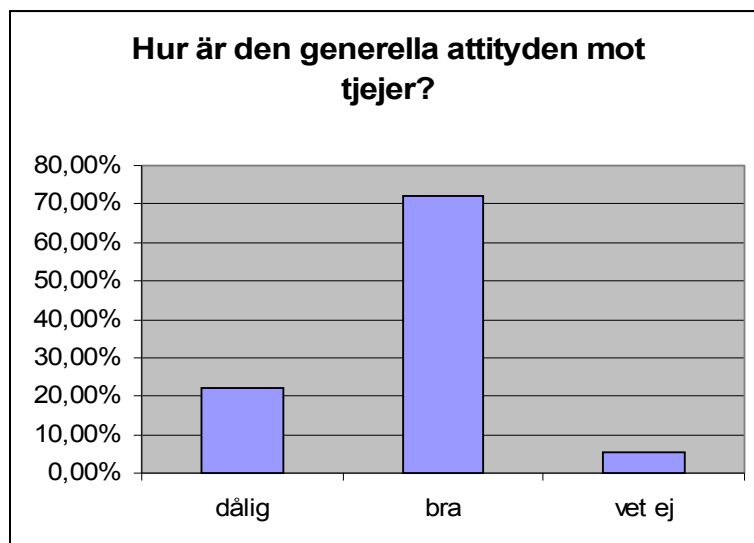
Av dem som tyckte att vara tjej var i sig en viktig grej för stämningen, många beskrev uppskattningen med likadana ord. Killarna är ”glada” och ”skrattar och skojar”, ”vill umgås”, ”hjälper gärna till”, ”är snälla och söta”. De visade dessutom deras uppskattning med ord; ibland får man höra att ”det är skönt med en blandad klass för stämningens skull”, eller att man uppskattas just för sin personlighet eller för att man är glad och lätt att umgås med, och skulle saknas ifall man skulle sluta. Man (alltså tjej) är också ”mycket uppskattad på sittningar ;)”.

Intressanta kommentarer, trots att de inte förekommer lika ofta, är att killarna i klassen verkar ”ytterst sällan” slänga ut ”kränkande” eller ”grabbiga” kommentarer och att de ”antagligen tänker på sånt när tjejer är i närheten”, alternativt ”tänker efter innan de säger saker”, alternativt ”är inte lika ’macho’ när tjejer är i närheten” osv. Det intressanta är att ingen uttrycker tillit på att killar är lika genusmedvetna när det inte finns tjejer i närheten.

3. Även om just du inte är särskild uppskattad i din klass, vad är den generella attityden mot tjejer och deras påverkan på klassens stämning? Ge gärna exempel i ditt svar, om du kommer på något.

Fråga tre handlar om tjejernas uppfattning om den generella attityden mot tjejer inom universitetet.

OBS! Grafens resultat består av försökspersonernas uppfattning om situationen.



Figur 4

Kommentarer

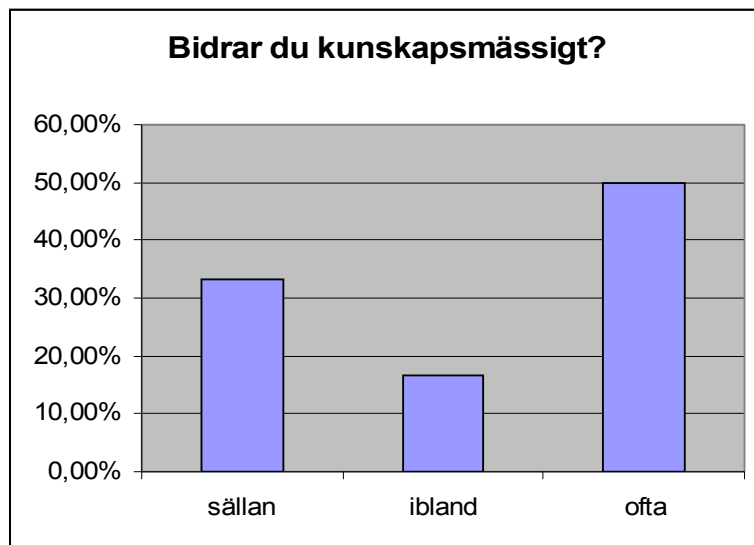
Det är svårt att tro att en dryg 70% är skolans mål, med tanken att det redan finns alldeles för få tjejer på MT.

Del 2 - Kunskapsmässigt bidrag till klassen

1. *Känner du som om du bidrar med något rent studiemässigt? Alltså hjälper du ofta till andra med deras skolarbete (råd, tips, idéer, lösning på matteproblem o.s.v.)?*

Fråga ett handlar om tjejernas självuppfattade kunskapsmässiga bidrag till klassen. Hjälper de ofta till?

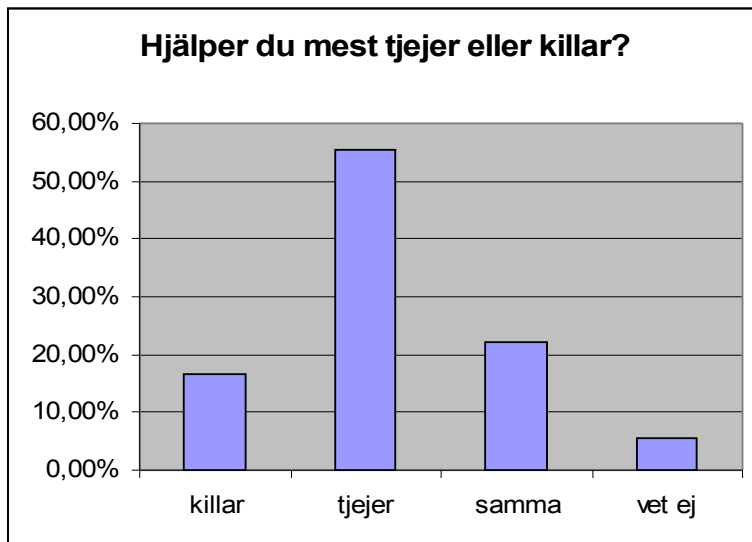
OBS! Grafens resultat består av försökspersonernas uppfattning om situationen.



Figur 5

2. *Av dem klasskamrater som du hjälper, är det mest tjejer eller killar som till slut får ditt hjälp?*

Fråga två handlar om hur tjejernas hjälp fördelas i klassen. Hjälper de mest andra tjejer eller killar?



Figur 6

Kommentarer

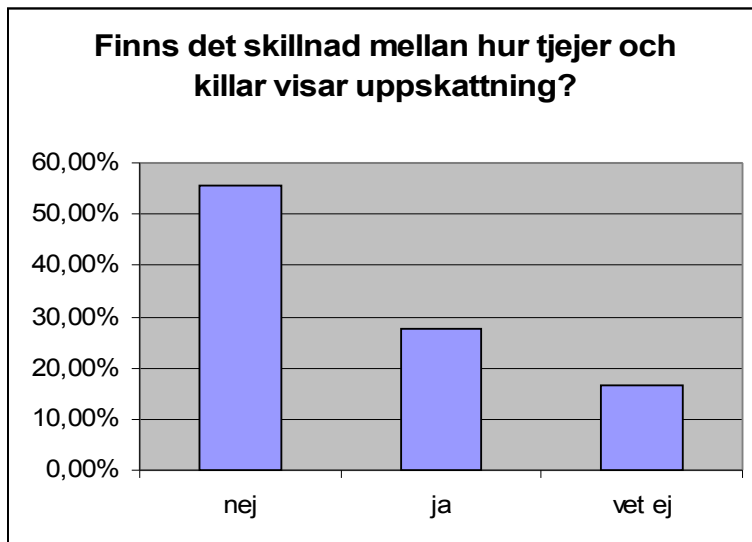
Alla som svarade ”killar” gav också ett tydligt alibi. Tjejbrist bland den vanligaste, men till och med ”jag kan aldrig svara på tjejernas frågor”.

3. *Om du nu känner att du sällan hjälper till rent studiemässigt, vad beror detta på? Är det på grund av att du känner dig osäker på dina kunskaper, eller för att du känner att du inte är lika bra som dem, eller är det pga. att du sällan blir tillfrågad om hjälp?*

Fråga tre handlar om anledningen till att en del av tjejer inte hjälper till ofta. 100 % av tjejerna gav anledningen att de inte kände sig säkra på sina kunskaper, eller hade inte så mycket att tillföra.

4. *När du väl hjälper till någon i klassen, finns det någon skillnad mellan hur killar respektive tjejer visar deras uppskattning/tacksamhet?*

Fråga fyra handlar om hur killar och tjejer skiljer sig när de ska visa uppskattning för hjälpen.



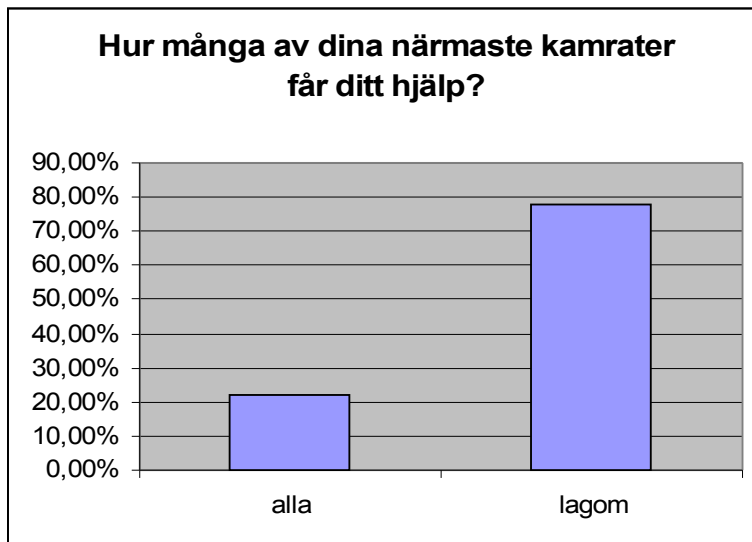
Figur 7



Figur 8 Grafen ovan förklarar svaret av dem som tyckte att det fanns en skillnad.

5. *Av dina närmaste skolkamrater, alltså de som du har etablerat någon sort närmare vänskap med, hur många av dom frågar dig hjälp med deras studier?*

Fråga fem handlar om andel närmaste klasskamrater som tjejerna hjälper i skolan.



Figur 9

Kommentarer

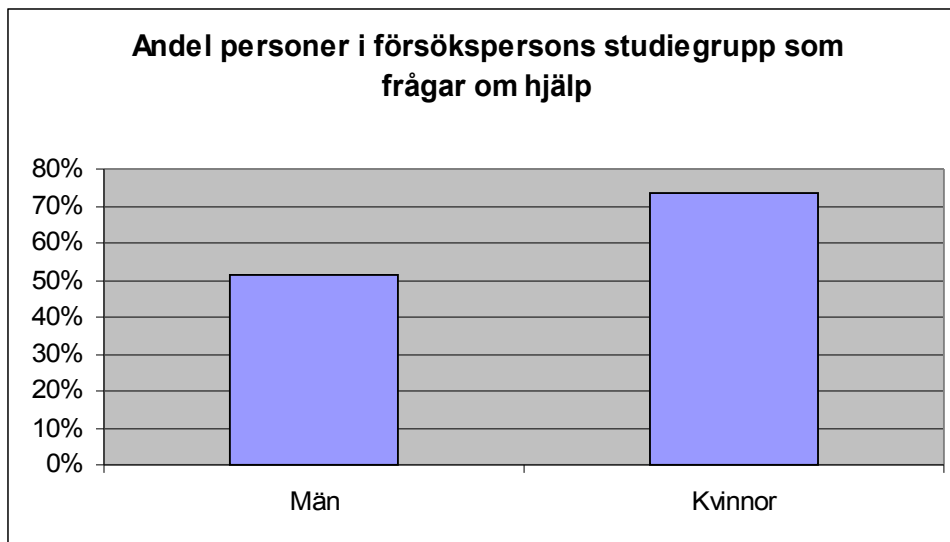
Denna fråga var tänkt för att kolla situationen inom själva kamrat/pluggkretsen. Där brukar man ofta känna varandra ganska bra, och därför finns det mycket mindre risk att det sker särbehandling på grund av genus.

Del 3 - Självbild

- 1. Procentmässigt, hur många av dina närmaste pojkamrater respektive tjejkamrater frågar dig om hjälp? (t.ex. 80 % av pojkamrater, 70 % av tjejkamrater)***

Fråga ett handlar om tjejernas självbild i pluggruppen. Hur mycket behövs de? Och av vem?

OBS! Grafens resultat består av försökspersonernas uppfattning om situationen.



Figur 10

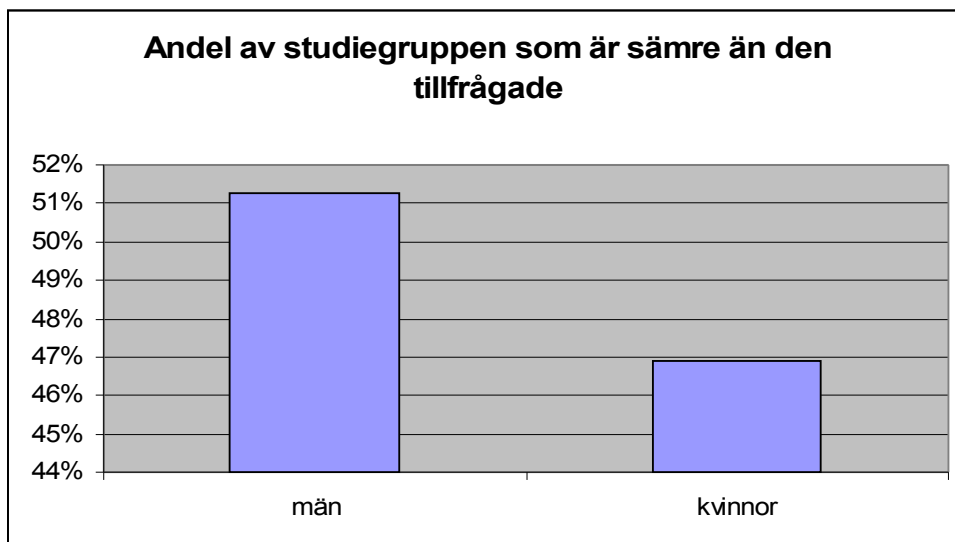
Kommentarer

Det kom fram att tjejerna kände att det var mest tjejer som sökte deras hjälp med studierna inom plugggruppen. Medelvärdet av tjejer som frågade tjejer om hjälp var 73.25 % av tjejerna som de pluggar med i skolan, medan bara 51.25 % av killarna som de pluggar med.

- Procentmässigt, hur många av dina närmaste pojkamrater respektive tjejkamrater är (i din uppfattning) inte lika duktiga som du i skolan? (t.ex. 80 % av pojkamrater, 70 % av tjejkamrater)***

Fråga två handlar också om tjejernas självbild just inom plugggruppen. Hur bra är de i jämförelse med andra gruppmedlemmar?

OBS! Grafens resultat består av försökspersonernas uppfattning om situationen.

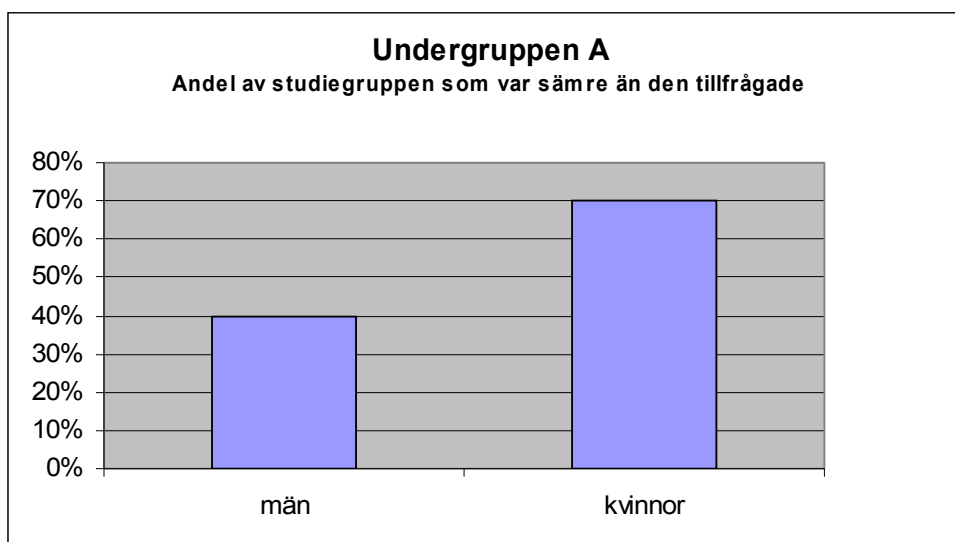


Figur 11

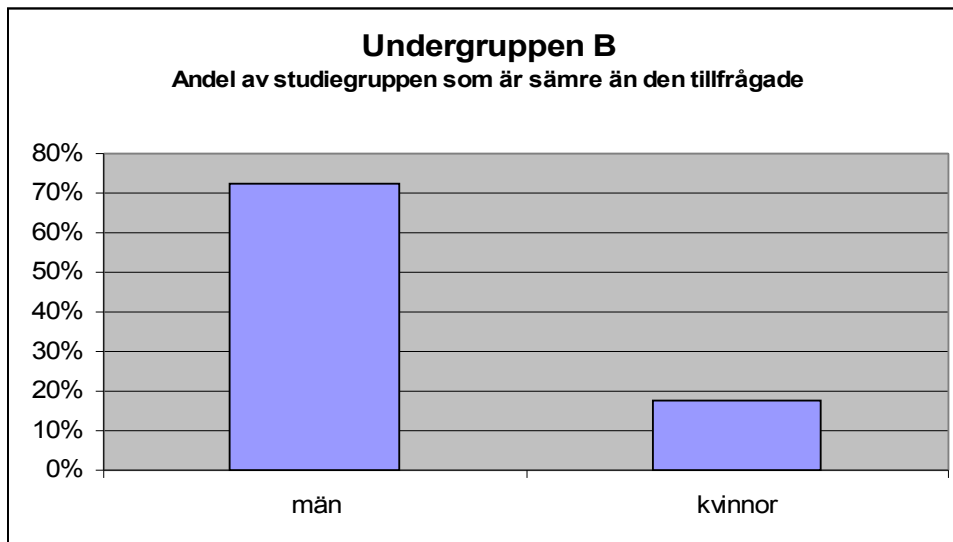
Kommentarer

En stor del av tjejerna såg ingen skillnad mellan killar och tjejer på den fronten. Och då menar jag *absolut ingen* skillnad *alls*. Svaret som 60 % av tjejerna gav var granitiskt opartiska (t.ex. 50-50 %, 70-70 %, 30-30 %). Nästan lite suspekt när man tänker att man oftast känner de få tjejerna i sin klass och deras studiesituation grymt mycket bättre än killarnas. Grafen påverkas alltså mycket av de tjejer som faktiskt uttryckte sin åsikt lite kraftigare.

Endast en liten andel av tjejerna som svarade tyckte att de såg skillnad. Det fanns två skilda grupper, ungefär lika stora (22 % respektive 18 %), där den ena tycker att det är mer tjejer än killar som är sämre än dem, och den andra som tycker att det är mest killar istället.



Figur 12 Undergruppen A består av 22 % av det totala antalet tillfrågade.

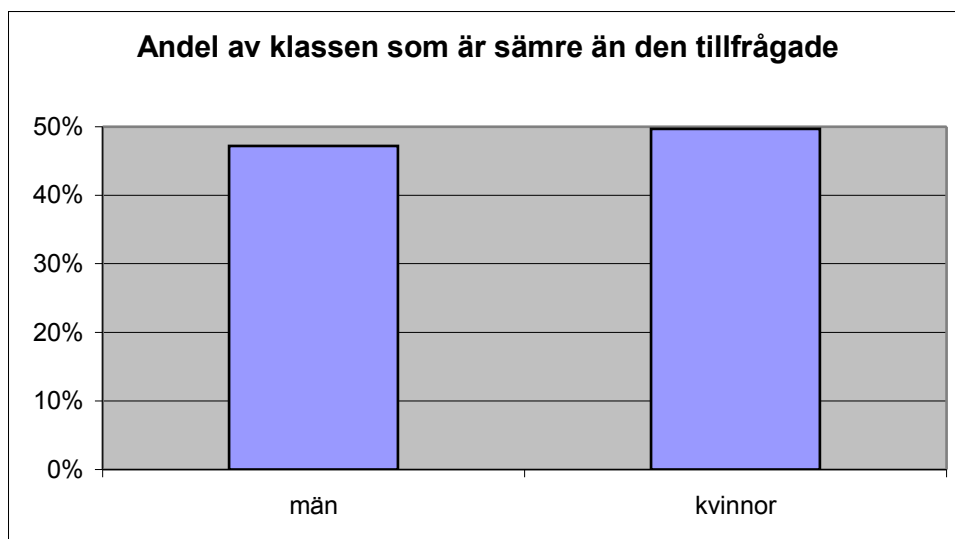


Figur 13 Undergruppen B består av 18 % av det totala antalet tillfrågade.

3. *När det gäller istället hela din klass, hur många av dina pojkamrater respektive tjejkamrater är (i din uppfattning) inte lika duktiga som du i skolan, rent procentmässigt? (t.ex. 80 % av pojkamrater, 70 % av tjejkamrater)*

Fråga tre handlar istället om tjejernas självbild i jämförelse med resten av klassen. Hur bra är de i jämförelse med sina klasskamrater?

OBS! Grafens resultat består av försökspersonernas uppfattning om situationen.



Figur 14

Kommentarer

När det gäller samma fråga fast med tanken på hela klassen, då blir det också en ganska stor majoritet som ser absolut ingen skillnad mellan killar och tjejer, och en liten minoritet som istället ser ganska kraftiga skillnader. Av de sista, en marginellt större grupp anser att det är flera tjejer än killar som är inte lika duktiga som de i skolan, medan en lite mindre grupp tycker att det är snarare tvärtom. Skillnaden i procentantalet mellan tjejer och killar var kraftig i båda fall.